

# 新生徒会スタート スローガンは「進」!

## 瑠璃色の海

発行者

彼杵中学校

校長 口木



### 3学期スタート

1月10日(火)、3学期が始まった。始業式では、インフル

エンザや発熱等で数名の欠席はあったものの、大きな事故等もなく無事にこの日を迎えられたことが何より嬉しい。

まず、各学年の代表が決意の言葉を述べた。1年代表の大安くんは「もうすぐ後輩ができる。2学期の反省を生かし、思いやりをもって楽しいクラスにして締めくくりたい。」2年代表の廣瀬さんは、「地域の人たちにも気持ちよく挨拶できるようにしよう。最上級生になる自覚を持ち、準備していききたい。」3年代表の琴野くんは、「受験への不安やストレスから人間関係を悪くしないように、人との付き合い方に注意を払って、気持ちよく締めくくりたい。」という趣旨の内容であった。

その後、新生徒会副会長の後瀬さんが、「怒りの感情が友人関係を悪くしてしまう原因になるので、仲良く生活していくためには物事を良い方向へととらえ、内面の美しさを磨く必要がある。ずっと怒っている人生よりずっと笑っている人生の方が楽しい。彼杵中を笑顔あふれる学校にしよ

う。」と力強く述べた。最後に新生徒会長の田崎君を中心とした執行部が、新生徒会のスローガンを発表した。

### 「進、輝く未来に向かって」

一歩ずつ努力して、自分たちの目標(未来)に向かってみんなが進んでいきたいという思いを込めたスローガンである。そして、新生徒会が目指す学校像を5つ掲げた。

- ①挨拶ナンバーワンの学校
- ②積極性ナンバーワンの学校
- ③いじめを許さない学校
- ④掃除力ナンバーワンの学校
- ⑤時間を守る学校

自分たちの学校を自分たちでよりよくしていきたいという中学生の熱い思いに胸を打たれた始業式であった。

### 【新生徒会役員】

|      |       |
|------|-------|
| 生徒会長 | 田崎 くん |
| 副会長  | 後瀬 さん |
| 副会長  | 松葉 くん |
| 執行委員 | 渡邊 さん |
| 執行委員 | 大安 くん |

### 【新専門委員長】

|        |       |
|--------|-------|
| 生活・美化  | 桃田 さん |
| 学芸     | 松添 さん |
| 給食     | 大山 さん |
| 保体     | 塚本 くん |
| 視聴覚・図書 | 石井 さん |

### 「子ども県展」

### 山口さん知事賞!

第62回長崎県小・中学校児童生徒美術作品展「子ども県展」において、本校より5名の生徒が特別賞を受賞し、1年生の山口さんは、知事賞に輝いた。受賞者は次の通り。

### 【デザイン部門】

- 1年 長下 さん
- 1年 山口 さん(知事賞)
- 2年 松葉 くん
- 2年 川崎 さん
- 【立体部門】
- 3年 滝川 さん

受賞した作品は、1月31日(火)〜2月5日(日)AM10時〜PM8時、長崎市出島にある長崎市美術館において総合展で展示される。また、2月15日(水)〜2月19日(日)AM10時〜PM6時、佐世保市島瀬町にある佐世保市博物館島瀬美術センターにおいても巡回展で展示される。時間のある方はぜひ足を運んでほしい。



| 平成28年度 学校評価アンケート(保護者用) ( 12 )月実施                  |    |                                         |              |
|---------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|--------------|
| 4:よく当てはまる 3:おおむね当てはまる 2:どちらかというと当てはまらない 1:当てはまらない |    |                                         |              |
| 項目                                                | 番号 | 評 価 内 容                                 | 平均<br>(4点満点) |
|                                                   | 1  | わが家では、あいさつを良くかわしている(「おはよう」「行ってらっしゃい」など) | 3.4 ◎        |
|                                                   | 2  | わが家では、子どもとのふれあいや話し合いの時間を持つように心がけている     | 3.4 ◎        |
|                                                   | 3  | わが家では、新聞やニュースをネタに親子でよく会話をしている           | 2.9 ▲        |
|                                                   | 4  | わが家では、メディア(テレビや携帯など)のルールを決めている          | 2.6 ▲        |
|                                                   | 5  | わが家では、子どもに家族の一員としての役割をつくるようにしている        | 2.9 ▲        |
|                                                   | 6  | わが家では、早寝・早起き・朝ごはんなど、規則正しい生活習慣づくりに努めている  | 3.0 ○        |
|                                                   | 7  | わが家では、学校から配布されるプリントは必ず見ている              | 3.2 ○        |
|                                                   | 8  | わが子は、自ら進んで学習している                        | 3.0 ○        |
|                                                   | 9  | わが子は、学校に楽しく通っている                        | 3.5 ◎        |
|                                                   | 10 | 学校は、保護者が相談しやすい雰囲気がある                    | 3.0 ○        |
|                                                   | 11 | 私は、PTA活動には積極的に参加するようにしている               | 2.9 ▲        |
|                                                   | 12 | 学校は、一人ひとりを大切にして教育活動を進めている               | 2.9 ▲        |
|                                                   | 13 | 授業はわかりやすい(今年度、授業参観された方のみお答えください)        | 3.0 ○        |

| 平成28年度 学校評価アンケート(生徒用) ( 12 )月実施                   |    |                                           |              |
|---------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|--------------|
| 4:よく当てはまる 3:おおむね当てはまる 2:どちらかというと当てはまらない 1:当てはまらない |    |                                           |              |
| 項目                                                | 番号 | 評 価 内 容                                   | 平均<br>(4点満点) |
| 安心して自分を出せる集団                                      | 1  | 私は、自分の気持ちや考えを「文字」にして、「生活ノート」などに書いている      | 3.1          |
|                                                   | 2  | 私は、「1分間スピーチ」などで自分の考えを「言葉」にして、相手に伝えることができる | 3.2          |
|                                                   | 3  | 私は、人と意見が対立する場合でも、自分の考えをきちんと伝えている          | 3.0          |
|                                                   | 4  | 私が人前で発表するときは、聞く人にわかりやすくはっきり伝えようと努力している    | 2.9          |
|                                                   | 5  | 私は、相手の話をよく聞き、わからないときは質問している               | 2.8          |
|                                                   | 6  | 私は、相手の目を見て、感じのよいあいさつができる                  | 3.0          |
|                                                   | 7  | 私は、集団のルールを守っている                           | 3.2          |
|                                                   | 8  | 私はクラスの役に立っていると思う                          | 2.7          |
|                                                   | 9  | 私たちは、たとえ意見が対立しても、話し合いで解決できる               | 3.0          |
|                                                   | 10 | 私たちは、集団の活動に積極的に参加し、ものごとを改善しようとしている        | 3.1          |
|                                                   | 11 | 私は、集団の中で安心して自分を出せる                        | 3.0          |
| 主体的な学習                                            | 12 | 私は、家で予習し、疑問点を見つけて授業に臨んでいる(5教科)            | 2.5          |
|                                                   | 13 | 私は、授業中「めあて」を持って主体的に授業に参加している              | 2.9          |
|                                                   | 14 | 私は、自力で解決できない疑問は、進んで質問している                 | 2.7          |
|                                                   | 15 | 私は、授業中、まちがいを恐れず発言している                     | 2.6          |
|                                                   | 16 | 私は、主体的に学習している                             | 3.0          |
| 新聞活用                                              | 17 | 私は、新聞をほぼ毎日読んでいる                           | 1.8          |
|                                                   | 18 | 私は、1日1回は新聞記事をネタに人と話をしている                  | 1.8          |
|                                                   | 19 | 新聞はためになると思う                               | 3.3          |

今年度、学校教育目標の目標「アクティブ・ラーニングの視点に立った深い学び、対話的な学び、主体的な学び、問いを発し、主体的に解決できる生徒の育成」のもとに3つの中目標①「どの生徒も安心して自分を出せる集団作り」②「どの生徒も主体的に学習できる授業づくり」③「新聞を活用した言語環境の充実」を掲げ、これまで取り組んできた成果と課題をアンケート結果で分析した。

①自立・共生プロジェクト  
4月時点で3点台に達していなかった6項目が3項目に減り、中でも「1分間スピーチ」に関しては、0.5ポイントも上昇している。自分の考えを言葉で相手に伝える訓練は定着してきたが、いじめの視点に立って考えれば、今後も道德教育に力を入れ、友人間の対立を「対話」で解決できる力を養いたい。

②学力向上プロジェクト  
5項目中4項目が4月より上昇した。年間を通じた授業研究により授業改善は確実に進んでいる。だが、「予習」に関しては、不十分である。始業式で「予習の大切さ」を子

## 2月の主な行事予定

- 1日(水)～3日(金)3年定期テスト
- 4日(土)県英語暗唱大会
- 5日(日)子ども県展表彰式
- 7日(火)公立推薦入試
- 8(水)～10日(金)1・2年定期テスト
- 10日(金)防犯教室
- 17日(金)2年御茶の淹れ方教室
- 23日(木)授業参観・懇談会
- 26日(日)お茶畑ロードレース大会

供たちに話している。前向きな変化を期待したい。

③NIEプロジェクト  
毎週1回朝の時間に位置付けている新聞の「コラム学習」が定着し、ホールにも毎日6誌を置いて休み時間に自由に新聞を読める環境は整ってきたが、日常的に新聞に親しむ工夫が必要である。

保護者アンケートの結果もおおむね良好であるが、メディアのルールを決めていないご家庭は早急に親子で話し合っ、子どもが被害に合わぬよう対策をお願いしたい。

## 学校評価アンケート結果のお知らせ